

Factsheet

Lehramtsstudium in der digitalen Welt – Erweitertes Datenupdate

Mit der Strategie »Bildung in der digitalen Welt« gab die Kultusministerkonferenz (KMK) der Länder im Jahr 2016 das Ziel vor, digitalisierungsbezogene Kompetenzen in den bildungswissenschaftlichen und fachbezogenen Inhalten in allen Lehramtsstudiengängen zu implementieren. 2022 erschien das Gutachten »Digitalisierung im Bildungssystem: Handlungsempfehlungen von der Kita bis zur Hochschule« der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der KMK (SWK), das dieses Ziel noch einmal bekräftigte. Daneben wurden die »Ländergemeinsamen inhaltlichen Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung« im Jahr 2024 mit Blick auf digitalisierungsbezogene Kompetenzen überarbeitet. 2024 formulierte die KMK in ihrer »Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung zum Umgang mit künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen« ausdrücklich den Anspruch, Fähigkeiten im Umgang mit KI in allen drei Phasen der Lehrkräftebildung zu verankern.

Acht Jahre nach der Veröffentlichung der KMK-Strategie und zwei Jahre, nachdem ChatGPT die Bildungswelt aufrüttelte, hat der Monitor Lehrkräftebildung zwischen Oktober 2024 und Januar 2025 in seiner Länder- und Hochschulbefragung über Selbstauskünfte erhoben, inwieweit digitalisierungsbezogene Kompetenzen im Lehramtsstudium verankert und welche Fortschritte seit 2020 erkennbar sind. In diesem Factsheet sind die zentralen Befunde aus der jüngsten Erhebung 2024/25 zusammengestellt. Erstmals wurden auch Daten zur Verankerung von KI-Kompetenzen im Lehramtsstudium erhoben.

Das Wichtigste in Kürze

- **Es gibt deutliche Fortschritte bei der Verankerung von »Medienkompetenz in einer digitalen Welt« als verpflichtendem Bestandteil des Lehramtsstudiums. Aber: An einem guten Drittel der Hochschulen ist das Thema nach wie vor nicht für alle Lehramtsstudierenden verpflichtend verankert.**
- **Es sind kontinuierliche, aber langsame Fortschritte bei der Verankerung in den Bildungswissenschaften und Fachdidaktiken erkennbar: An mehr als der Hälfte der Hochschulen gibt es allerdings nach wie vor keine gleichzeitige Verankerung des Themas in den beiden Bereichen.**
- **Die Verankerung von KI-Kompetenz steht im Lehramtsstudium noch ganz am Anfang: Ländervorgaben, die das Thema als Querschnittsthema im Lehramtsstudium festschreiben, gab es im Herbst/Winter 2024/25 erst in einem Bundesland; nur an einem Viertel der Hochschulen gab es zum Zeitpunkt der Befragung für Lehramtsstudierende optionale Angebote, in denen KI ein Schwerpunktthema darstellt.**

Factsheet: Lehramtsstudium in der digitalen Welt

1 Verankerung von Studieninhalten zum Thema »Medienkompetenz in einer digitalen Welt«

Es gibt deutliche Fortschritte bei der Verankerung von »Medienkompetenz in einer digitalen Welt« als verpflichtendem Bestandteil des Lehramtsstudiums. Aber: An einem guten Drittel der Hochschulen ist das Thema nach wie vor nicht für alle Lehramtsstudierenden verpflichtend verankert.

Zum Zeitpunkt der Befragung im Wintersemester 2024/25 sahen 13 Bundesländer das Thema »Medienkompetenz in einer digitalen Welt« als Querschnittsthema im Lehramtsstudium vor, zwei weitere Länder befanden sich noch im Planungsprozess.

Bei der Verankerung des Themas »Medienkompetenz in einer digitalen Welt« im Rahmen verpflichtender Lehrveranstaltungen für alle Lehramtsstudierenden – unabhängig von den studierten Unterrichtsfächern – gibt es entsprechend an den Hochschulen erkennbare Fortschritte seit 2020. Aber: Nach wie vor gibt es noch einen beträchtlichen Anteil an Hochschulen, an denen das Thema nicht für alle Lehramtsstudierenden verpflichtend verankert ist. Im Lehramt für Gymnasien beispielsweise lag dieser Anteil im Wintersemester 2024/25 bei 34 Prozent.

Verpflichtend im Curriculum verankerte Angebote zum Erwerb von »Medienkompetenz in einer digitalen Welt«

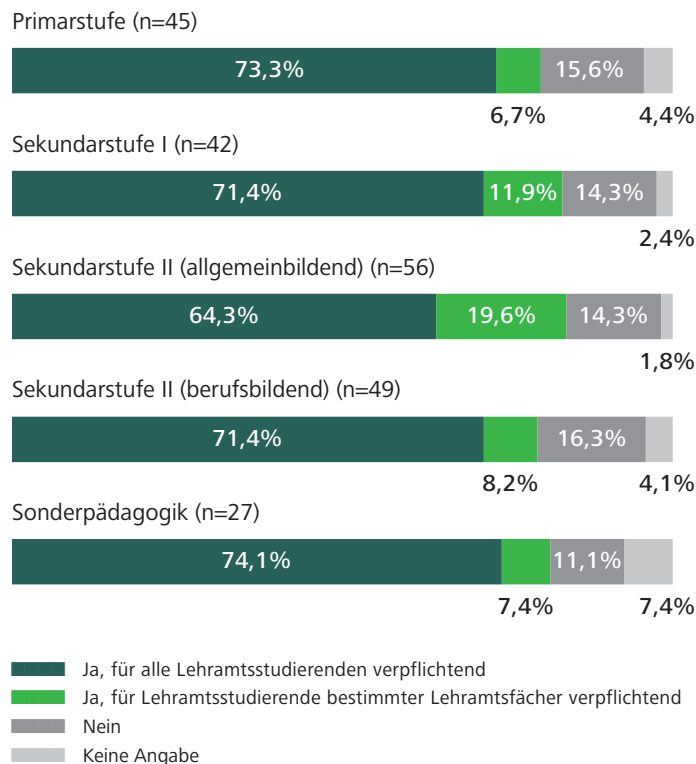


Abb. 1:

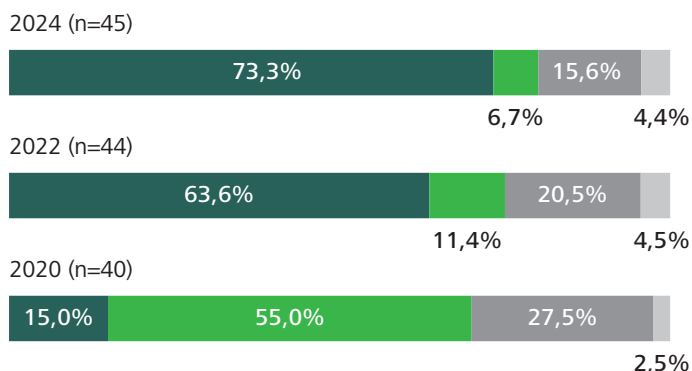
Erhebungsfrage: Gibt es für Lehramtsstudierende verpflichtend im Curriculum verankerte Angebote (z. B. Lehrveranstaltungen, Praxisstudien) zum Erwerb von Medienkompetenz in einer digitalen Welt (Medienkritik, Medienkunde, Mediennutzung, Mediendidaktik)? Stand der Daten: Herbst/Winter 2024/25. Dargestellt werden die Angaben aller lehrkräftebildenden Hochschulen (Universitäten und Pädagogische Hochschulen), die an der Erhebung teilgenommen und den jeweiligen Lehramtstyp angeboten haben.

Factsheet: Lehramtsstudium in der digitalen Welt

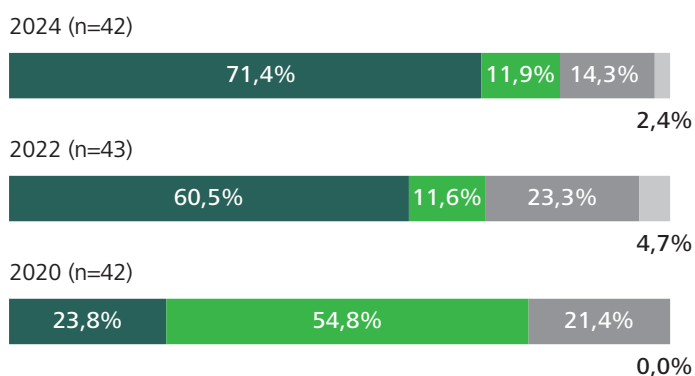
Verankerung verpflichtender Studieninhalte zum Thema »Medienkompetenz in einer digitalen Welt« nach Lehramtstypen im Zeitverlauf

Die größten Fortschritte bei der Verankerung verpflichtender Studieninhalte wurden beim Lehramt für die Primarstufe (von 15 Prozent im Jahr 2020 auf 73 Prozent im Jahr 2024) und beim Lehramt Sonderpädagogik (von 16 Prozent auf 74 Prozent) erreicht. Am geringsten fällt der Fortschritt im Lehramt für Gymnasien aus, wenngleich sich auch dort der Anteil an Hochschulen, die verpflichtende Lehrveranstaltungen zum Thema anbieten, seit 2020 fast verdreifacht hat.

Lehramtstyp 1 – Grundschule/Primarstufe



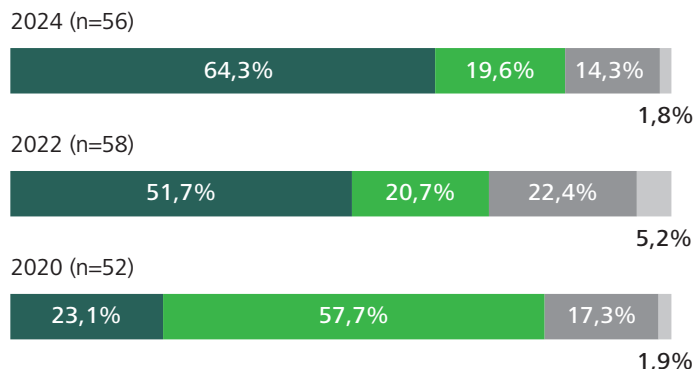
Lehramtstyp 3 – Sekundarstufe I



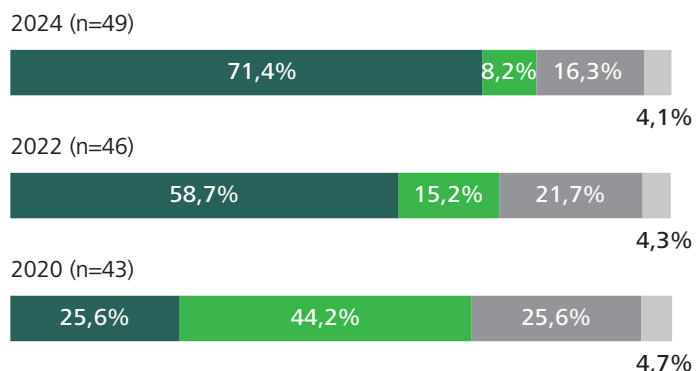
Ja, für alle Lehramtsstudierenden verpflichtend
 Ja, für Lehramtsstudierende bestimmter Lehramtsfächer verpflichtend*
 Nein
 Keine Angabe

* In Bayern gibt es den Lehramtstyp 3 in zwei Varianten: Lehramt für Mittelschulen und Lehramt für Realschulen. Die Angaben der bayerischen Hochschulen, die beide Varianten anbieten, waren jeweils identisch, so dass die Angaben für beide Varianten als eine Wertung hier in den Lehramtstyp 3 einberechnet wurden.

Lehramtstyp 4 – Sekundarstufe II allgemeinbildend



Lehramtstyp 5 – Sekundarstufe II berufsbildend



Lehramtstyp 6 – Sonderpädagogik

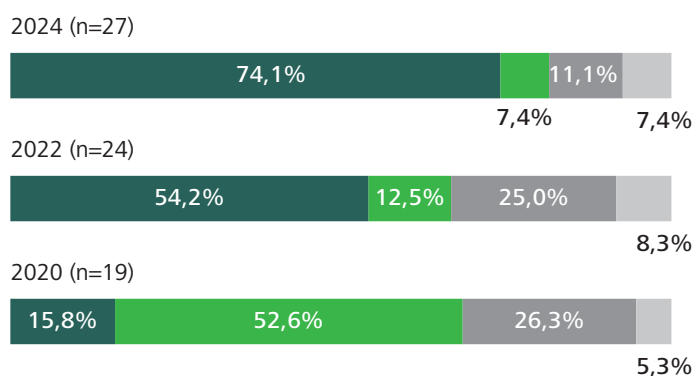


Abb. 2:
Erhebungsfrage: Gibt es für Lehramtsstudierende verpflichtend im Curriculum verankerte Angebote (z. B. Lehrveranstaltungen, Praxisstudien) zum Erwerb von Medienkompetenz in einer digitalen Welt (Medienkritik, Medienkunde, Mediennutzung, Mediendidaktik)? Stand der Daten: Herbst/Winter 2024/25. Dargestellt werden die Angaben aller lehrkräftebildenden Hochschulen (Universitäten und Pädagogische Hochschulen), die an der Erhebung teilgenommen und den jeweiligen Lehramtstyp angeboten haben. Für das Jahr 2020 wurden mehrere Antworten zusammengefasst, um den Kategorien der Folgejahre zu entsprechen.

Verankerung von Studieninhalten zum Thema »Medienkompetenz in einer digitalen Welt« nach Studienbereichen im Zeitverlauf

Es sind kontinuierliche, aber langsame Fortschritte bei der gleichzeitigen Verankerung des Themas »Medienkompetenz in einer digitalen Welt« in den Bildungswissenschaften und Fachdidaktiken erkennbar: An mehr als der Hälfte der Hochschulen gab es allerdings im Wintersemester 2024/25 nach wie vor keine gleichzeitige Verankerung des Themas in beiden Bereichen.

Eine verbindliche Verankerung des Themas »Medienkompetenz in einer digitalen Welt« in den Bildungswissenschaften und in den Fachdidaktiken aller Lehramtsfächer ist notwendig für den Aufbau professioneller Kompetenz während des Lehramtsstudiums. Die KMK hat dieses Ziel bereits 2016 in ihrer Strategie »Bildung in der digitalen Welt« formuliert (KMK 2016, S. 25) und auch die SWK empfahl 2022 die Umsetzung ausdrücklich in ihrem Gutachten »Digitalisierung im Bildungssystem: Handlungsempfehlungen von der Kita bis zur Hochschule«. Im Wintersemester 2024/25 waren entsprechende Inhalte allerdings erst an 43 Prozent der Hochschulen in beiden Teilbereichen des Lehramtsstudiums verankert. Im Umkehrschluss bedeutet das: Mehr als die Hälfte der Hochschulen hatte nach wie vor keine gleichzeitige Verankerung des Themas in den Bildungswissenschaften und Fachdidaktiken vorgenommen.

Verankerung von Inhalten zum Thema »Medienkompetenz in einer digitalen Welt« in den Fachdidaktiken aller Fächer und in den Bildungswissenschaften

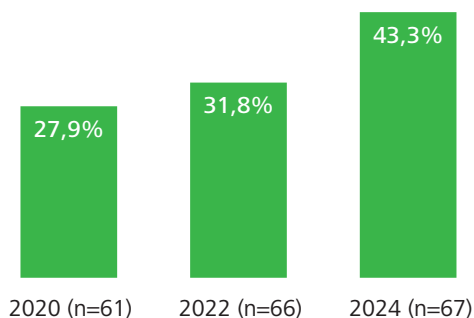


Abb. 3:
Erhebungsfrage: Wo sind Inhalte zum Thema Medienkompetenz in einer digitalen Welt (Medienkritik, Medienkunde, Mediennutzung, Mediengestaltung, Mediendidaktik) im Lehramtsstudium curricular verankert? Stand der Daten: Herbst/Winter 2024/25. Dargestellt werden die Angaben aller lehrkräftebildenden Hochschulen (Universitäten und Pädagogische Hochschulen), die im Erhebungsjahr teilgenommen haben. Mehrfachantworten waren möglich. N=67

2 Angebote zum Erwerb von KI-Kompetenz im Lehramtsstudium

Die Verankerung von KI-Kompetenz steht im Lehramtsstudium noch ganz am Anfang: Ländervorgaben, die das Thema als Querschnittsthema im Lehramtsstudium festschreiben, gab es im Herbst/Winter 2024/25 erst in einem Bundesland; nur an einem Viertel der Hochschulen gab es für Lehramtsstudierende optionale Angebote, in denen KI ein Schwerpunktthema darstellt.

Erstmals hat der Monitor Lehrkräftebildung im Wintersemester 2024/25 die Hochschulen auch zu curricular verankerten Angeboten zum Erwerb von KI-Kompetenz im Schulkontext befragt. Rund ein Drittel der befragten Hochschulen gab an, dass der Umgang mit künstlicher Intelligenz ein Querschnittsthema in allen Lehramts-typen darstellt, also in mehreren Lehrveranstaltungen bzw. Modulen im Lehramtsstudium eine Rolle spielen sollte. An über der Hälfte der Hochschulen war Künstliche Intelligenz im Wintersemester 2024/25 kein Querschnittsthema im Lehramtsstudium.

Curriculare Verankerung von KI-Kompetenz als Querschnittsthema

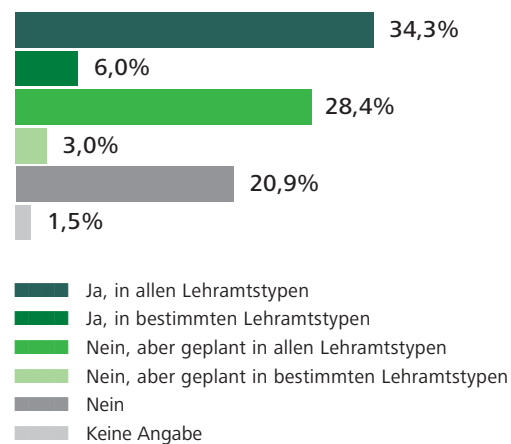


Abb. 4:
Erhebungsfrage: Sind die folgenden Themen an Ihrer Hochschule als Querschnittsthemen im Lehramtsstudium curricular verankert? [Ausgewiesen sind nur die Angaben für das Thema »KI-Kompetenz«.] Stand der Daten: Herbst/Winter 2024/25. Dargestellt werden die Angaben aller lehrkräftebildenden Hochschulen (Universitäten und Pädagogische Hochschulen), die im Erhebungsjahr 2024/25 teilgenommen haben. Mehrfachantworten waren möglich. N=67

Factsheet: Lehramtsstudium in der digitalen Welt

Verpflichtende Angebote, in denen der Erwerb von Kompetenzen zum Umgang mit KI im Schulkontext ein Schwerpunktthema darstellt, gab es in allen Lehramtstypen nur an wenigen Hochschulen, allerdings gab es auch optionale Angebote für Lehramtsstudierende zum Zeitpunkt der Befragung erst an rund einem Viertel der Standorte.

Curricular verankerte Angebote, in denen KI im Schulkontext ein Schwerpunktthema darstellt

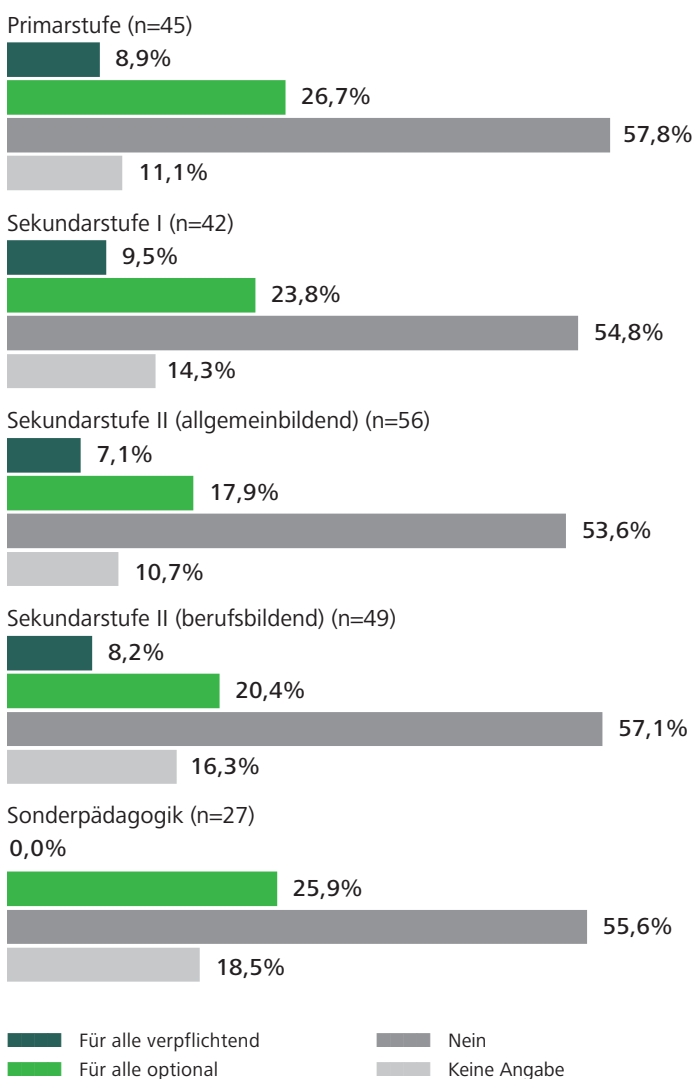


Abb. 5:
Erhebungsfrage: Gibt es für Lehramtsstudierende im Curriculum verankerte Angebote (z. B. Lehrveranstaltungen, Praxisstudien), in denen der Umgang mit Künstlicher Intelligenz im Schulkontext ein Schwerpunktthema darstellt? Stand der Daten: Herbst/Winter 2024/25. Dargestellt werden die Angaben aller lehrkräftebildenden Hochschulen (Universitäten und Pädagogische Hochschulen), die im Erhebungsjahr teilgenommen haben und den jeweiligen Lehramtstyp angeboten haben. Mehrfachantworten waren möglich.

Die Angaben der Hochschulen korrespondieren mit den Ergebnissen der Länderbefragung. Die Länder wurden darin gefragt, ob die Verankerung von »KI-Kompetenz« als Querschnittsthema im Lehramtsstudium landesweit vorgegeben ist. Zum Zeitpunkt der Befragung im Wintersemester 2024/25 war dies nur in einem Bundesland der Fall; in einem weiteren Bundesland gab es bereits Planungen. In allen anderen gab es keine Vorgaben, die KI als Querschnittsthema im Lehramtsstudium vorsehen, und auch keine Planungen dafür.

Landesweite Vorgaben zur Verankerung von KI-Kompetenz als Querschnittsthema im Lehramtsstudium

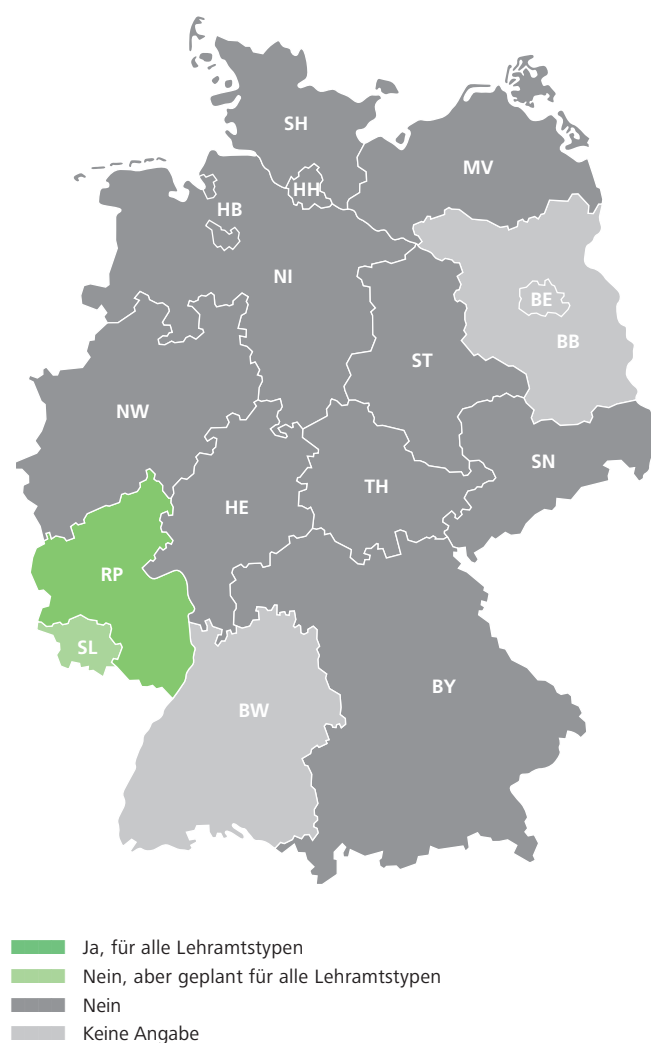


Abb. 6:
Erhebungsfrage: Ist in Ihrem Land die Verankerung der folgenden Querschnittsthemen im Lehramtsstudium landesweit vorgegeben? [Ausgewiesen werden nur die Angaben für das Querschnittsthema »KI-Kompetenz«.] Stand der Daten: Herbst/Winter 2024/25.

Factsheet: Lehramtsstudium in der digitalen Welt

Mehr Informationen

Dieses Factsheet enthält eine Auswahl an Daten aus dem Monitor Lehrkräftebildung. Weitere Daten und Grafiken zum Thema Digitalisierung sind in interaktiver Form auf www.monitor-lehrkraeftebildung.de/schwerpunkte/digitalisierung abrufbar.

Basis der Daten ist eine Selbstauskunft der lehrkräftebildenden Hochschulen und der 16 Bundesländer, die im Rahmen einer Online-Befragung zuletzt zwischen Oktober 2024 und Januar 2025 durchgeführt wurde. An der Befragung beteiligten sich 67 von 71 lehrkräftebildenden Hochschulen und alle 16 Länder.

Impressum

Kontakt

**CHE Centrum für
Hochschulentwicklung**

Bianca Brinkmann
Senior Projektmanagerin
Telefon 05241/9761-76
bianca.brinkmann@che.de

Redaktion

**CHE Centrum für
Hochschulentwicklung**

Bianca Brinkmann
Anna Sappl
Ulrich Müller

Der Monitor Lehrkräftebildung (2012–2027) ist ein gemeinsames Projekt von Bertelsmann Stiftung, CHE Centrum für Hochschulentwicklung gGmbH, Robert Bosch Stiftung GmbH und Stifterverband. Die Deutsche Telekom Stiftung ist Gründungsmitglied der Initiative und war zwischen 2012 und 2021 Kooperationspartner des Monitor Lehrkräftebildung.